|  |
| --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |
| ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ******της Σχολικής Μονάδας*** |
| dexiotites |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**[**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΤΙΚΥΡΑΣ ΒΟΙΩΤΙΑΣ****ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022** |
|  | **Γυμνάσιο** |
|  | 6 |
|  | 124 |
|  | 17 |
|  | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι καιΕνεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη* | Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία* |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική**Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και**Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας-**Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου**- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική**κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Όραμά μας είναι ένα σχολικό περιβάλλον που προσφέρει στους μαθητές το κατάλληλο πλαίσιο για να αποκτήσουν καινούριες γνώσεις που συνδέονται με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους, να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες που συνδέονται με την υπευθυνότητα, την αλληλεγγύη, τη συνεργασία, το σεβασμό της διαφορετικότητας. Πρόκειται για ένα σχολείο που χαρακτηρίζεται από τη χαρά και τη δημιουργικότητα, στο οποίο κάθε μέλος του θα νιώθει μοναδικό και σημαντικό, θα αντιλαμβάνεται τη σχέση του με το περιβάλλον του, θα νοιώθει ένας σημαντικός κρίκος της αλυσίδας. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Στους στόχους που θέτει η σχολική μονάδα μέσα από τα ΕΔ περιλαμβάνονται η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων στους μαθητές, όπως επίσης η μάθηση μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, καθώς και η εφαρμογή πιό βιωματικών μορφών διδασκαλίας που μέσω του αναστοχαστικού χαρακτήρα τους θα συμβάλουν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, τοπική και ευρύτερη. |
|  |
|  | *Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων* |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Ως προς την θεματική ενότητα ΕΥ ΖΗΝ το σχολείο μας αποφάσισε την ενασχόληση με τις παρακάτω υποθεματικές:**Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια («ΑΣΦΑΛΩΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ ΜΕ ΤΟ ΠΟΔΗΛΑΤΟ ΜΟΥ» ΣΩΤΗΡΙΑ ΜΑΡΤΙΝΟΥ)****Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Γνωριζω το σώμα μου-Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση (*επιλογή δραστηριοτήτων από το πρόγραμμα «ΠΡΟΧΩΡΩΝΤΑΣ ΜΠΡΟΣΤΑ» του ΠΟΛΥΧΡΩΜΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Β2 ΤΜΗΜΑ)* και «Η ΠΟΡΕΙΑ ΤΩΝ ΕΦΗΒΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΧΘΕΣ ΣΤΟ ΣΗΜΕΡΑ» ΓΕΩΡΓΙΑ ΚΟΡΑΚΙΔΗ, Β1 ΤΜΗΜΑ)****Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ****ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ-«ΚΥΚΛΟΦΟΡΩΝΤΑΣ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ»** |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον**Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ως προς την θεματική ενότητα ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ το σχολείο μας αποφάσισε την ενασχόληση με τις παρακάτω υποθεματικές:**Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Οικολογία-Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά(«ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ»ΔΗΜΗΤΡΑ ΕΥΤΕΡΠΗ ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ)****Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Κλιματική Αλλαγή-Φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία****(«Κλιματική αλλαγή: Αίτια, επιπτώσεις και δυνατότητες παρέμβασης» Κωνσταντίνου Αποστολόπουλου).****Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ) ΟΙ 17 ΣΤΟΧΟΙ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ Η ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ** **ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ (ΜΙΚΡΟΙ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΟΙ ΕΝ ΔΡΑΣΕΙ-ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΩΝΤΑΣ ΤΑ ΜΝΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΜΟΥ)** |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική****Συναίσθηση και Ευθύνη** | Ως προς την θεματική ενότητα ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ το σχολείο μας αποφάσισε την ενασχόληση με τις παρακάτω υποθεματικές:**Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**: **Ανθρώπινα Δικαιώματα****Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση («ΜΕΓΑΛΩΝΟΝΤΑΣ ΜΕ ΑΞΙΕΣ» ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΟΛΥΖΩΗ, Β1)-(«ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ» ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ,Β2)****Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ (ΣΕΒΑΣΜΟΣ)-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ-ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ-ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ-ΠΟΛΙΤΕΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ** |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Δημιουργώ και****Καινοτομώ- Δημιουργική****Σκέψη και Πρωτοβουλία** | Ως προς την θεματική ενότητα ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ το σχολείο μας αποφάσισε την ενασχόληση με τις παρακάτω υποθεματικές:**Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ)-«ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΓΕΩΜΑΤΡΙΚΩΝ ΣΧΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΤΕΡΕΩΝ» ΔΙΟΝΥΣΙΑ ΚΑΡΛΑΤΗΡΑ Β1)****Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**: **STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ («ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ/ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΟΥ SCRATCH» ΑΝΑΡΓΥΡΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ Β2)-«ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΓΕΩΜΑΤΡΙΚΩΝ ΣΧΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΤΕΡΕΩΝ» ΔΙΟΝΥΣΙΑ ΚΑΡΛΑΤΗΡΑ Β1)****Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**: STOP-MOTION ANIMATION (TA ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΠΙΣΩ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΜΕΡΑ)ΨΗΦΙΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ (ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΜΕ ARDUINO) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Μέσα από τα ΕΔ αναμένεται βελτίωση της σχέσης εκπαιδευτικών-μαθητών αφού θα υιοθετηθούν πιό καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας (εργασία σε ομάδες, βιωματικότητα, διερευνητική-ανακαλυπτική μάθηση κλπ), δηλαδή πιό μαθητοκεντρικές, εστιασμένες στα ενδιαφέροντα των παιδιών, όπως επίσης και στις ανάγκες τους. |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Μέσα από τα ΕΔ αναμένεται η βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης προς τους μαθητές, ὀχι μόνο ως προς το γνωστικό σκέλος, αλλά ιδίως ως προς την καλλιέργεια ή την ενίσχυση δεξιοτήτων και στάσεων που αποτελούν απαραίτητα εφόδια για τον πολίτη του 21ου αιώνα. |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Μέσα από τα ΕΔ αναμένεται η βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου όχι μόνο μέσα από τη διάχυση των αποτελεσμάτων τους στην τοπική κοινωνία,αλλά και μέσα από την πιθανή συνεργασία με φορείς που σχετίζονται με την υλοποίησή τους. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Προσδοκάται η αναβάθμιση της εικόνας του σχολείου μέσα από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στα πλαίσια της υλοποίησης των ΕΔ |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Δεν έγιναν προσαρμογές στο πρόγραμμα υλοποίησης των ΕΔ αφού όλοι οι μαθητές ενταχθηκαν και συμμετείχαν ανάλογα με τις ικανότητες και τις κλίσεις τους. |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | Δεν προβλέπεται συνεργασία με κάποιο φορέα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** | Ενδεικτικά προϊόντα των ΕΔ έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου ή στο χώρο του σχολείου (π.χ. ζωγραφικές δημιουργίες μαθητών) |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των****Εργαστήρια Δεξιοτήτων****του ΙΕΠ.** | Δεν χρησιμοποιήθηκε υλικό εκτός της πλατφόρμας των ΕΔ του ΙΕΠ |

|  |
| --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον**Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και****Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Δημιουργώ και Καινοτομώ-****Δημιουργική Σκέψη****και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική**Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και**Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας-**Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου**- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική**κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** | Υπήρξαν ΕΔ που οι μαθητές επέδειξαν ειλικρινές ενδιαφέρον και ασχολήθηκαν με ζήλο και άλλα όπου δυσκολεύτηκαν ή το ενδιαφέρον που επέδειξαν ήταν μειωμένο  |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί,****γονείς)** | Οι μαθητές καλλιέργησαν δεξιότητες έρευνας, συνεργασίας, δημιουργικότητας, ενώ και οι εκπαιδευτικοί ασχολήθηκαν με πιό καινοτόμες μαθησιακές εμπειρίες αναστοχαζόμενοι τις διδακτικές πρακτικές τους |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** | Μέσα από τη διάχυση της δημιουργίας των μαθητών κατά την υλοποίηση ων ΕΔ (σχολική ιστοσελίδα), οι γονείς και η ευρύτερη κοινότητα ενημερώνεται για τα πεπραγμένα στο σχολείο και ευαισθητοποιείται σε νέες, πιό καινοτόμες και δημιουργικές μαθησιακές πρακτικές |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή****(ξεπεράστηκαν / ήταν****ανυπέρβλητα)** | Μονόωρη διάρκεια ΕΔΑπώλεια ωρών για διάφορους λόγους (τηλεκπαίδευση λόγω καιρικών συνθηκών, κορωνοϊός, περίπατοι κλπ) με συνέπεια την προσαρμογή κάποιων ΕΔ (σύντμηση εργαστηρίων κλπ) |
| **Προτάσεις** |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)* Επιλογή ΕΔ με πιό μικρή διάρκεια/αριθμό εργαστηρίων ώστε να ολοκληρώνοναι στον προβλεπόμενο από το πρόγραμμα χρόνο
* Ενθάρρυνση μαθητών με ποικίλους τρόπους (π.χ. ερωτηματολόγια) να επιλέγουν ή να δηλώνουν θέματα που τους ενδιαφέρουν και θα ήθελαν να ασχοληθούν
* Αύξηση ωρών διδασκαλίας ΕΔ (συνεχομενο 2ωρο)
 |